

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 480 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»)
454100, г. Челябинск, Чичерина, 4, б. тел. 794-09-09, 796-88-13, факс 244-40-72

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портье

« » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДС № 480 г.
Челябинска»

О.В. Журавлева

Приказ № 16-08 от 04.12. 2023
г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 480 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 480 г. Челябинска»

протокол № 1 от «04» 12. 2023 г.

Челябинск 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

_____ С.В. Портъе

«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДС № 480 г.
Челябинска»

_____ О.В. Журавлева

Приказ № _____ от _____ 2023

г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 480 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ

«ДС № 480 г. Челябинска»

протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Челябинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	13
Стартовые условия реализации Программы	14
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	15
Характеристика участников образовательных отношений	21
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	28
Характеристика образовательной деятельности	41
Характеристика материально-технических условий	52
Характеристика финансово-экономических условий	55
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	59
Система управления МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»	61
SWOT-анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой	65
Ожидаемые эффекты реализации программы развития	70
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	70
Критерии оценки результатов программы развития	71
Проекты по реализации Программы развития	72

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 480 г. Челябинска» на 2024-2028 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П); Устав МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска», локальные акты.
Заказчик Программы	Администрация, педагогические работники, родители МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска», педагогический совет МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского

	общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы. 3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска», направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 4. Модернизация адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска», направленной на обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов, способствующей реализации прав детей на получение доступного и качественного образования, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов 5. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей

		воспитанников.
Важнейшие индикаторы показатели	целевые и	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0% Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100% Снижение уровня заболеваемости в среднем (3-4%) Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество

	образовательных услуг.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (декабрь 2023 – февраль 2024). Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды Учреждения, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в Учреждении с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска». 2 этап: преобразовательный (с января 2024 – август 2028 года). Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» в новое качественное состояние. Задачи: - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Ожидаемый результат этапа: - создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения

	здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь – декабрь 2028 г). Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

	В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов, увеличится доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска с 30% до 60%; - будет модернизирована система оценки качества образования; - обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; - не менее 20 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников; - укомплектован квалифицированными кадрами педагогический коллектив, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышена информационная культура участников образовательных отношений.
Качественные	Актуальность: программа ориентирована на

характеристики программы	решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска». Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы. Повышение уровня кадрового потенциала. Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.
Критерии эффективности реализации	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества

программы	знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой.	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» и Советом МБОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска»
Механизм реализации Программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска». По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Учреждения. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на

	Совете МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска», на Педагогическом совете. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МДБОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» .
--	---

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДООУ инновационными проектами; - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- своевременная корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - необходимость оснащения дополнительных помещений физкультурным оборудованием - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 480 города Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12601 от 29 апреля 2016 г.

Устав: изменение № 8 в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения

Юридический и фактический адреса: 454100, г. Челябинск, ул. Чичерина, 46.

Телефоны: 8(351) 794-09-09, 8(351) 796-88-13, 8(351) 244-40-72

Е-mail: doy480kurch@mail.ru

Сайт: <http://mdou480.ucoz.ru>

Заведующий: Журавлева Ольга Владимировна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в Учреждении дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 12601 от 29.04.2016г. серия 74П01 № 0008580

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности лего - конструирование "Лего. Учимся играя"

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности плавание "Маленький дельфин"

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности шашки «Обучение игре в шашки»

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности вокал «Веселые нотки»

Ближайшее окружение МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»:

Таблица 1 – Социальные партнеры

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБУЗ ДГКП № 8	Укрепление здоровья Просвещение родителей и детей с целью профилактики заболеваний.	- Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. - Ежегодный комиссионный осмотр детей 3-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). - Обследование на гельминтов 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход детей из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую. Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей при планировании образовательного процесса.
2	ГОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов Учреждения, города и области	Курсы повышения квалификации Семинары-практикумы Мастер-классы	Удостоверение о курсовой подготовке. Повысили квалификацию – 6 педагогов
3	ПМПК МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»	Оказание консультативно-диагностической помощи семьям с детьми с ОВЗ	Направление на консультацию (диагностику). Проведение консультаций для родителей и педагогов Учреждения специалистами ПМПК	Определение программы дальнейшего обучения и воспитания ребенка. Рекомендации специалистам Учреждения. Повышение компетентности родителей и воспитателей Учреждения по организации образовательной

				деятельности детей с ОВЗ
4	МАОУ Лицей № 35 (филиал)	Для реализации другой деятельности	Подготовка к школе	Договор, план сотрудничества, волонтерское
5	ГБУ ДПО РЦОКИО	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Аттестация педагогических работников Информационные системы в управлении образовательной организации Модуль «Сетевой город образования»	Курсы повышения квалификации Семинары – практикумы Мастер-классы
	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации педагогов по информационно-компьютерным технологиям	Курсы повышения квалификации Семинары – практикумы Мастер-классы
	МБУ ДПО «Центр развития образования город Челябинска»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов	Курсы повышения квалификации Семинары – практикумы Мастер-классы
6	Централизованная система детских библиотек г. Челябинска Библиотека № 12.	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Ознакомление детей с профессией библиотекарь, работой библиотеки и читального зала, С новой детской литературой	Договор, план сотрудничества, Экскурсии в детскую библиотеку Тематические занятия для детей подготовительной к школе группы
7	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Курчатовский Центр детского творчества г. Челябинска»	Для реализации дополнительного образования детей	Кружковая работа	Договор, план, программа, совместные мероприятия

Достижения Учреждения:

Таблица 2 – Информация об участии МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках Городской спартакиада старших дошкольников г. Челябинск	2019-2023	участие
1.2.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2019-2023	II место
1.3.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в Курчатовском районе города Челябинска	2019 30	III место
1.4	Районный турнир по боулингу – 2022 «Моя профсоюзная команда»	2022-2023	Диплом
1.5	Первенство по русским шашкам «Курчатовец – 2022»	2022-2023	участие
1.6.	Районный спортивный турнир по тенису среди работников Профсоюза	2021	участие
1.7	Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании – 2021». Номинация «Педагогический мастерство»	2021	участие
1.8	XXIV Фестиваль творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель» -	2019-2023	участие
1.9	Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании – 2020». Номинация «Педагогический дебют»	2020	III место
1.10	Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании – 2020». Номинация «Педагогический мастерство»	2020-2023	участие
1.11	КВН среди работников образования Курчатовского района города Челябинска	2019	II место
1.12	Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок» г. Челябинск	2022-2023	участие
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2023	участие
2.2	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	2023	участие
2.3	XXVIII Городской фестиваль творчества детей – инвалидов «Искорки надежды»	2022	Диплом
2.4	XXV Городской фестиваль творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель»	2022	Диплом II степени
2.5	XXV Городской фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска	2022	Диплом III степени
2.6	XXI городской фестиваль творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель»	2020	III место

2.7	Акция «Мир добра и талантности»	2019	участие
2.8	Городской конкурс новогодней игрушки «Уральская матрешка»	2019	участие
2.9	Открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель»	2022	участие
2.10	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2019-2023	Лауреат III степени Лауреат II степени
2.11	Конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Челябинский светлячок»	2019	Грамота за победу
2.12	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2021	Диплом лауреата I степени
2.13	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	2022	Диплом лауреата I степени
2.14	МБУК «Центр культурно-информационной деятельности» г. Челябинск. Конкурс «Открытка для мамы»	2021-2023	участие
2.15	XXI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	2018	Диплом I степени
2.16	Городской открытый конкурс кукол «Масленичная красавица»	2021-2022	Диплом за лучшую работу
2.17	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Плавание»	2022	Грамота 2 место
2.18	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта»	2019	участие
3.	Областные мероприятия		
3.1.	VI региональный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	2022	Диплом III степени
3.2	Региональный конкурс «Открытка для мамы»	2021	участие
3.3	Региональный фестиваль конкурс «Моя Россия»	2022	Диплом
3.4	Региональный открытый конкурс «Пасхальное настроение»	2021	участие
3.5	Открытый региональный конкурс «Весенние цветы»	2020	участие
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	2022	Диплом I степени
4.2	Всероссийский дистанционный конкурс «малыши – крепыши»	2021	Диплом
4.3	Всероссийский дистанционный конкурс «В новый год на лыжах»	2021	Диплом
4.4	Всероссийский дистанционный конкурс «Веселая физкультура»	2021	Диплом I степени
4.5	Всероссийский дистанционный конкурс «23 февраля – 2020»	2020	участие
4.6	Всероссийский творческий конкурс «Сказку дарит Новый год»	2020	Диплом I степени
4.7	XI Международный фестиваль конкурс вокалистов «Мамино сердце»	2022	Диплом

4.8	V Международный хореографический конкурс «Танцуй!»	2022	Диплом III степени
4.9	Международный конкурс «Педагогика XXI»	2021	I место
4.10	Всероссийский дистанционный конкурс «малыши – крепыши»	2021	Диплом
4.11	Всероссийский дистанционный конкурс «В новый год на лыжах»	2021	Диплом
4.12	Всероссийский дистанционный конкурс «Веселая физкультура»	2021	Диплом I степени
4.13	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм»	2018	Диплом I степени
5	Международные мероприятия		
5.1	Международный конкурс «Вокально и инструментальное творчество»	2019	I место

Конкурентное преимущество:

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования, в том числе и в коррекционном образовании. В ДОУ созданы условия для получения образования детьми-инвалидами, вошло в практику привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) учителей-дефектологов, учителей-логопедов с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов.

Планомерно реализуются приоритетные направления МБДОУ №ДС № 480 г. Челябинска: «Здоровый дошкольник», «Наш дом - Южный Урал».

МБДОУ №ДС 480 г. Челябинска» располагает бассейном, где, учитывая важность сохранения и укрепления здоровья детей проводятся оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Основным направлением инновационной деятельности является реализация мобильного электронного образования. Используя нововведения, в нашем детском саду работают не только воспитатели, а в первую очередь воспитатели - педагоги. Именно на инновационные процессы в дошкольных образовательных услугах необходимо сделать основной акцент в дальнейшем развитии ДОУ. Такая сильная сторона как профессиональная компетентность персонала, что обеспечивает практически индивидуальный подход к каждому ребенку.

Создана РППС по данному направлению, отработаны вопросы планирования и сотрудничества с родителями.

Среда Учреждения развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Предусмотрена всесторонняя комплексная индивидуальная поддержка семьи, в том числе семей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образование детей - инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы воспитанников, в которой оно реализуется. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, функционируют групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития),

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности Учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска».

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска»

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Компенсирующей направленности «Крабик»	5-6 лет	10
2	Компенсирующей направленности «Золотая	4-5 лет	10

	рыбка»		
3	Общеразвивающей направленности «Кашалотик»	2-3 лет	25
4	Компенсирующей направленности «Лягушата»	6–7 лет	12
5	Общеразвивающей направленности «Морская звездочка»	3-4 года	30
6	Общеразвивающей направленности «Жемчужина»	4-5 лет	27
7	Общеразвивающей направленности «Дельфинчик»	5-6 лет	27
8	Общеразвивающей направленности «Осьминожки»	6-7 лет	26
9	Общеразвивающей направленности «Капитошка»	4-5 лет	27
10	Общеразвивающей направленности «Черепашки»	5-6 лет	27
11	Общеразвивающей направленности «Русалочка»	6-7 лет	25
ИТОГО			246

Исходная позиция. В работе МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
49%	51%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
48,1%	44,4%	6,3%	0,7%	0,4%

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска», зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» (на 1 сентября 2023 г.).
Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
16%	10,6%	49,1%	11,6%	12,7%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
11%	17%	52%	20%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2,9%	56,3%	38,4%	2,4%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11,9%	77,6%	10,5%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» является проведение в группах компенсирующей общеразвивающей направленности физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по

охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В Учреждении используются программно-методическое обеспечение:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе детского сада/ Л.И. Пензулаева. – Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013
5. Тарасова Т.А. «Я и мое здоровье»/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – Челябинск-1997

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), здоровьесберегающих технологий:), технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей,

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- организация мониторинга и контроль за состоянием здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания;
- организация, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ

В Учреждении дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	29	11,9	35	9	28	3,3	175	72,5
2020	43	17	35	11	15	3	174	71
2021	46	17	30	11	9	3	182	69
2022	31	12,6	30	12	27	11	215	86.5

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2020	2021	2022
Оптимальный	94%	90%	89%
Высокий	3	4%	4%
Средний	2%	3%	4%
Низкий	1%	2%	3%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	267	267	260
Всего дней посещения	43912	37945	39520
Посещаемость	58%	58%	62
Посещаемость на 1 ребенка в год	181,4	142	152
Пропуски	16732	25003	24603
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3832	2670	3808
Число пропусков на одного ребенка в год	11	93	94
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	15,8	10	12
Средняя продолжительность одного заболевания	12,1	3,8	4,2
Количество случаев заболевания	315	313	363
Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,2	1,3
Количество часто и длительно болеющих детей	11	14	12
Число детей ни разу не болевших за год	31	17	18
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	12,8	6,3	6,9

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2020	2021	2022
1	Болезни органов дыхания	1,0	34,3	60,2
2	Болезни эндокринной системы	8,1	9,8	17,5
3	Болезни органов пищеварения	11,5	9,4	11,3
4	Болезни мочеполовой системы	3,4	3,1	10,3
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5,4	6,3	3,7
6	Болезни костно-мышечной системы	27,2	24,2	33,2
7	Болезни нервной системы	3,7	3,1	11,2
8	Болезни системы кровообращения	1,3	0,7	9,3
9	Психические расстройства	8,1	14,7	19,1
10	Врожденные аномалии	4,0	11,5	13,1

Ведущее место в патологии занимают заболевания болезни органов дыхания и костно-мышечной системы (нарушение осанки, плоскостопие) и психические расстройства, значительно (на 7, 7%) выросла группа детей с болезнями эндокринной системы.

Наличие патологий у детей объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятными условиями окружающей среды;
- большинство детей, поступающих в Учреждение, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	99	аллергический ринит – 7 человек атипический дерматит – 14 человек ожирение – 7 человек пупочная грыжа – 7 человек нестабильность ШОП – 3 человека деформация грудной клетки – 3 человека ПВС – 47 человек врожденные пороки развития – 5 человек гемангиома – 6 человек
2022	113	аллергический ринит – 15 человек атипический дерматит – 15 человек ожирение – 9 человек пупочная грыжа – 11 человек нестабильность ШОП – 3 человек деформация грудной клетки – 5 человек ПВС – 46 человек врожденные пороки развития – 3 человека гемангиома – 6 человек
2023	81	аллергический ринит – 15 человек атипический дерматит – 15 человек ожирение – 10 человек пупочная грыжа – 4 человека нестабильность ШОП – 2 человека деформация грудной клетки – 5 человек ПВС – 45 человек врожденные пороки развития – 4 человек

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	70	38	31
2 группа	98	95	122101
3 группа	78	99	9179
4 группа	21	14	830
Дети - инвалиды	21	14	85

Данные о травматизме

Место	2020	2021	2022
-------	------	------	------

В Учреждении	1	–	1
Дома	–	1	–

Резюме: Уровень заболеваемости у воспитанников не повышается, за последние 3 года объясняются системой профилактической, физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска», проведена работа администрации ДОУ по урегулированию теплового режима в помещениях дошкольного учреждения, в системе проводятся дневные и вечерние прогулки детей в течение всего года, отработана система одевания детей на прогулку и исключение случаев долгого ожидания других детей при выходе на улицу. проведены просветительские мероприятия с родителями воспитанников по снижению заболеваемости детей, соответствия одежды погоды на улице. и взаимодействия с семьями воспитанников. физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников при чётко организованном медицинском и педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуально дифференцированного подхода.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает не достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, особенно в группах компенсирующей направленности. Необходимо повысить компетентность педагогов в использовании эффективных современных форм здоровьесбережения, это позволяет включить данное направление по дальнейшему решению задач: состояние здоровья воспитанников, усилия по сохранению и укреплению здоровья. Исходя из анализа состояния здоровья детей, запланирована дальнейшая работа по совершенствованию оздоровительной системы.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в статье 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что «охрана здоровья включает в себя: ... организацию питания, ... пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни ..., организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся».

Для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ создавались условия для внедрения системы менеджмента безопасности пищевой продукции ХАССП. Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, мы руководствовались следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания;

Эффективность системы менеджмента;

Согласованность действий;

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Для формирования у воспитанников здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей в ходе образовательного процесса необходимо

определить содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ и внедрить проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение Учреждения

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» имеются вакансии, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физкультуры. Педагогический штат укомплектован на 86% Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд и сменой видов деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	-	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	19	3
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	1
8.	Музыкальный руководитель	-	1

9.	Учитель-логопед	2	-
10.	Учитель-дефектолог	2	-

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	16	-
%	41	59	-

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	44
Первая квалификационная категория	5	19
Соответствие занимаемой должности	2	7
Не аттестованы	8	30

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	4	1	2
Первая категория	0	2	0
Соответствие занимаемой должности	1	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования, курсовой подготовки по краткосрочным курсам. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция. Возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска»

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	6	21
3 - 5 лет	2	7
5 -10 лет	5	19
10 -15 лет	1	4
15 - 20 лет	5	19
20 и более лет	8	30

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	4	3	2	2	2	3	1	4	2	4
в %	15	11	7	7	7	11	4	15	7	15

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, позволяет качественно организовывать образовательную деятельность с целью эффективной реализации ОП ДО и АОП ДО, обеспечивает высокую активность в освоении современных технологий работы с детьми, обобщении и распространении опыта. Способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива. В помощь молодым специалистам в Учреждении в течение многих лет работает методическое объединение под руководством воспитателя высшей квалификационной категории, где своевременно оказывается методическая помощь, помощь в адаптации к профессии и к Учреждению. Молодые педагоги, работая в Учреждении, развивают профессиональные компетенции, участвуют в различных конкурсах, что стимулирует ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям и творческую активность.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных отчетах педагога и в портфолио.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги Учреждения регулярно, в соответствии с планом, каждые три года проходят курсы повышения квалификации и переподготовки.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
ГБУ ДПО ЧИППКРО – 12 педагогов «Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика музыкального воспитания ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)»	ГБУ ДПО ЧИППКРО – 6 педагогов «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» с 14.03.2022 – 26.03.2022 (72 ч.) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО ЦРО г Челябинска -7 педагогов «Программно-целевые и технологические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях	ГБУ ДПО ЧИППКРО –8 педагогов «Теория и методика обучения детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» « Педагогическая

«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО) ГБУ ДПО РЦОКИО – 2 педагога «Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов» ООО «Учебно-информационный центр «ВКС» г. Челябинск переподготовка – 1 педагог - «Воспитатель. Педагог дошкольного образования» АНО ДПО «Институт образовательных технологий» – 2 педагога «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - 2 педагога «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» Переподготовка (300 ч.) «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» «Воспитатель логопедической группы» (300 ч.) «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» (300	реализации ФГОС ДО» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» - 1 педагог «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» «Формирование и развитие Softskills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС» АНО ДПО «Институт образовательных технологий» - 2 педагога «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров» «Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов - 12 педагогов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.) «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (36 ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.) «Обработка персональных данных в образовательных организациях» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО ЦРО г Челябинска -3 педагога «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» «Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании: практика использования в работе учителя» ООО «Национальная академия современных технологий»–1 педагог «Логопедия. Технологии и проведения коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевой деятельности»
--	---	---

ч.) ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» - 20 педагогов «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов» ВЕБИНАР – 2 курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития воспитания и оздоровления дошкольников (Сертификат № ВР 1638618586) вебинар «Медиабезопасность участников образовательных отношений: опыт муниципальной образовательной системы города Челябинска» (Сертификат участника от 21.04.2021)	Роспотребнадзора – 10 педагогов «Основы здорового питания для дошкольников» (15 ч.)	
20 педагогов – 74%	23 педагогов – 85 %	13 педагогов – 48%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является дифференцированный подход к повышению квалификации. Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста в линейном развитии воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами реализуются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения не только педагогов-новаторов, но и молодых специалистов.

Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали мероприятия разного уровня: школа молодого педагога, сообщества учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов психологов, воспитателей групп разной направленности, использование, дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности, оценка планирования разных категорий педагогов (молодых специалистов, педагогов – новаторов). Имеется возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей. Данные в

таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования	Кол-во педагогов	«Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)»
Познавательное	2	«Создание условий в РППС по экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.»
	2	«Квест-игра дошкольников, как форма проектной деятельности»
	5	«Развитие познавательного интереса к природе через опытно-экспериментальную деятельность.»
Социально-коммуникативное	19	«Сюжетно-ролевые игры детей, направленные на раннюю профорientацию»
Речевое	5	«Развитие речи с использованием дидактических игр с элементами ТРИЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
	2	«Дидактическое оснащение РППС группы по речевому развитию в старшей группе»
Физкультурно-оздоровительное	3	«Применение Су-Джок терапии как одно из видов здоровьесберегающих технологий»
	6	«Использование здоровьесберегающих технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое	8	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через приобщение к декоративно-прикладного искусства Южного Урала в условиях реализации ФГОС ДО».
Духовно-нравственное воспитание	5	«Использование малых фольклорных жанров Южного Урала»

Профессиональному росту педагогов способствуют созданные в Учреждении:

1. Система наставничества, что помогает дифференцировать работу педагогических сообществ, делает ее адресной, максимально информативной для молодых/вновь прибывших педагогов (Школа молодого педагога, объединение педагогов групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития), т.к. в полной мере учитывает запрос педагогов.
2. Работа профессиональных объединений (Центры по направлению образовательной деятельности, Творческая группа по реализации ФГОС ДО, инициативные группы, ППк и др.).

3. Работа по обмену опытом, через показ разных форм взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями), мастер-классы, презентации, консультации с использованием интернет-ресурсов, МЭО и площадки «Сферум», организованная в рамках реализации годовых задач в Учреждении.

Педагоги Учреждения являются участниками районных методических объединений и городских профессиональных сообществ педагогов:

РМО педагогов:

Фазылова Д.Т., воспитатель высшей категории, участник районного методического объединения воспитателей Курчатовского района «Педагогические аспекты организации питания в ДОУ» 19.01.2020;

Герасимчук Т.Г. воспитатель, участник районного методического объединения воспитателей Курчатовского района в выставке «Нетрадиционные техники рисования» с пособием, март 2021.

РМО педагогов-психологов:

Аристова С.В., педагог-психолог, участник психолого-педагогической мастерской «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ» по теме «Профилактика эмоционального неблагополучия на этапе подготовки к школьному обучению» 22.11.2023.

Учитель-дефектолог высшей категории Попова О.Г.. с 2017 года является руководителем РМО учителей-дефектологов Курчатовского района и организатором:

- районного практико-ориентированного семинара «Авторские игры в работе учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития» (28.01.2021);
- городского практико-ориентированного семинара «Творческий потенциал учителей-дефектологов как условие повышения эффективности коррекционно-педагогической работы» (18.03.2021);
- городского практико-ориентированного семинара «Современные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психического развития» (16.12.2021);
- городского практико-ориентированного семинара «Вариативные методы и приемы в работе учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития» (10.03.2022);
- районного практико-ориентированного семинара «Формирование связной речи у детей с задержкой психического развития» (19.01.2023);
- районного практико-ориентированный семинар «Использование эффективных технологий в формировании связной речи у детей с задержкой психического развития» (16.03.2023);

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников Учреждения, что отражается в публикациях педагогов.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей, учителей-дефектологов, городского объединения по реализации модуля «Здоровый дошкольник» образовательной области «Физическое развитие».

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов в городской каталог «Создано и рекомендовано» по теме «Применение Су-Джок терапии как одно из видов здоровьесберегающих технологий», участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» (Видеоролик: Индивидуальный подход организации питания детей ОВЗ), информационном ресурсе «# наставникцентр» (опыт работы учителя – дефектолога «Использование здоровьесберегающих технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»),

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Использование учителем-дефектологом интерактивной обучающей системы «Играй и развивайся» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	VI Международная научно-практическая заочная конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» 24.12. 2020 г – 26.02. 2021 г	Учитель-дефектолог Попова О.Г.
2	«Логопедическая практика конструктором matatalab для дошкольников	IV Региональный Форум учителей –дефектологов, учителей – логопедов в Челябинской области	Учитель-логопед Бутина Н.С.
3	«Лэпбук как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	VI Международная научно-практическая заочная конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» 1 - 31 марта 2021 года	Учитель-логопед Гречушкина Ю.В..

4	Инновационной развитие образовательного учреждения. Практический опыт.	V научно-практическая конференция «Инновационный потенциал» Мобильное электронное образование 26-30.04.2021 г.	Заведующий Журавлева О.В.
5	Современные управленческие технологии как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» 20.12.2021-28.02.2022	Заместитель – заведующего по УВР Погорелова О.В.
6	Рабочая программа воспитания: эффективные технологии реализации воспитательных практик.		Воспитатель Мусихина Л.Н.
7	Компетентностный подход к реализации рабочей программы воспитания у дошкольников с ОВЗ.		Воспитатель Овчинникова В.С.
8	«Реализация проекта «Наставничество» в продвижении педагогов в ДОО по горизонтальной лестнице профессионального роста»	VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы» 18.04.2022-04.2022	Заместитель Заведующего по УВР Погорелова О. В
9	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»		Учитель-логопед Бутина Н.С.
	«Комплексные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, как модель взаимодействия участников образовательного процесса»	Всероссийская научно – практическая конференция «Современные стратегии психолого – педагогические технологии в сопровождении детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования».	Учитель-Дефектолог Попова О.Г.

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Международный творческий конкурс «Престиж» -	Диплом победителя 2 степени 2022 Акиньшина Е.А.
Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов»	Участие Маханцева Е.М. Муз. руководитель
«Педагог года в дошкольном образовании - 2021» номинация «Педагогический дебют»	Участие Федорова Д.В. Воспитатель
Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика» конкурс «Рождественская открытка»	Участие Гаева Н.Ю. Воспитатель
Открытый региональный конкурс «Открытка для мамы» г. Челябинск	Грамота за участие Овчинникова В.С. Фазылова Д.Т. Акиньшина Е.А.
Открытый региональный смотр - конкурс «Пришла весна. Пришла Победа!» г. Челябинск грамота за участие	Участие Гаева Н.Ю. Воспитатель
Городской конкурс «Весенние цветы»	Участие Ильина В.И. Воспитатель
Городской конкурс «Весенние цветы»	Участие Фёдорова Д.В. Учитель-логопед
Городской конкурс «Весенние цветы»	Участие Фазылова Д.Т. Воспитатель
Городской конкурс «Весенние цветы»	Участие Фёдорова Д.В. Воспитатель
V городской детский фестиваль «Дружба народов»	Участие Швецова С.Н. Музыкальный руководитель

Открытый конкурс кукол «Масленичная красавица»	Диплом за лучшую работу Попова О.Г. Куныгина Т.Н
Открытый всероссийский турнир способностей РостОК-UnikУМ	Благодарность за организацию и проведение Лукашова Е.Н.
XXV городской фестиваль творчества детей – инвалидов «Искорки надежды»	Благодарственное письмо за подготовку лауреатов Акиньшина Е.А.
Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика» конкурс «Рождественская открытка»	Диплом победителя Гаева Н.Ю. Воспитатель
Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика» конкурс «Рождественская открытка»	Диплом победителя Фазылова Д.Т. Воспитатель
Профсоюзный конкурс «Лозунг первичной профсоюзной организации ДОУ»	Грамота 2 место Учитель- дефектолог Попова О.Г.
XX Городская выставка плодов и цветов	Участие Педагоги

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
– 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области
- 11 педагогов;
- Благодарность уполномоченного по правам человека в Челябинской области
- 4 педагога.
- Благодарственное письмо депутата законодательного собрания Челябинской области Ильина В.И, за добросовестный труд, высокие профессиональные достижения, инициативность и вклад в развитие Курчатовского района г. Челябинска, 2021;
- Грамота деканата факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ Бутина Н.С. за участие в городском семинаре «Создание информационной среды в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения», 2021;
- Грамота деканата факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ Гречушкина Ю.В. за участие в городском семинаре «Создание информационной среды в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения», 2021;

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области за многолетний добросовестный труд, высокие результаты профессиональной деятельности награждены Акиньшина Е.А., инструктор по физической культуре высшей категории и Гречушкина Ю.В., учитель-логопед высшей категории, 2021;
- Почетной грамотой Комитета по делам образования города Челябинска за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и в связи с 30-летием со дня основания образовательной организации награждены Журавлева О.В., Погорелова О.В., заместитель заведующего по УВР, Гаева Н.Ю., воспитатель высшей категории, Юмагулова В.Н., воспитатель высшей категории, 2022;
- Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска за многолетний добросовестный труд, высокие профессиональные достижения и в связи с 30-летием со дня основания образовательной организации награждены Герасимчук Т.Г., воспитатель высшей категории, Федорова Д.В., воспитатель первой категории и Овчинникова В.С., воспитатель первой категории, 2022;
- Грамотой Структурного подразделения Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций Города Челябинска» по Курчатовскому району за добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и в связи с 30-летием со дня основания образовательной организации награждены Исламова И.Г., воспитатель высшей категории, Полякова Н.А., воспитатель высшей категории, Макеенкова А.В., воспитатель высшей категории, 2022;
- Благодарностью МБУ ДПО «Центра развития образования города Челябинска», за активное участие в деятельности городского профессионального сообщества учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ в 2022/2023 учебном году, награждена Попова О.Г., учитель-дефектолог высшей категории, 2023;
- Грамотой ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов УМЦ г. Челябинска, ФГБОУ ВО ЮУрГППУ, «Использование эффективных технологий в формировании связной речи у детей с задержкой психического развития», награждена Попова О.Г., учитель-дефектолог высшей категории, 2023;
- Грамотой Администрации Курчатовского района, за подготовку команды к соревнованиям по русским шашкам, среди дошкольных образовательных организаций награждена Акиньшина Е.А., инструктор по физической культуре высшей категории, 2023.

В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для

достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, т.к. педагоги не могут вычленив интересные подходы и представить их для коллег.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы иногда не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать активное использование современных методов работы с взрослыми и внедрение ФОП и ФАОП, нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества, внутреннего экспертного совета, горизонтальной лестницы роста педагогов.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития.

Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательные программы Учреждения разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части ОП ДО и АОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию Рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными осуществлением образовательной области «Познавательное развитие»: Модуль «Мой дом Южный Урал», образовательной области «Физическое развитие» Модуль «Здоровый дошкольник». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями контингента ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации ОП ДО и АОП ДО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 7 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы: «Системы проведения

комплексных коррекционно-развивающих занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, как основы совместной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей», «Использование малых фольклорных жанров Южного Урала в логопедической работе как метод коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Опыт реализации программы мозжечковой стимуляции с применением балансировочного комплекса в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Исходная позиция. Организация образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Педагоги прорабатывают как индивидуальный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей развития, особенно детей с ОВЗ, так и индивидуализацию образования основываясь на поддержке детей, их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, в том числе и косвенно через партнерство и сотрудничество.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, минутки шалости, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, рассказ гостя, мастерская слова, моделирование ситуаций и.т.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

По результатам ВСОКО на превосходном качестве в ДОУ представлены

условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, доступность услуг для инвалидов. В группах компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы на высоком уровне обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей-инвалидов разработан План мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В МБДОУ функционирует психолого педагогический консилиум, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно - развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ООП. Организационной и образовательной работой с детьми-инвалидами занимается координатор ДОУ по этому направлению. На высоком уровне отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей – инвалидов с ответственным координатором за работу с детьми-инвалидами в ДОУ.

Исходная позиция. Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МБДОУ «ДС №480 г. Челябинска» участвует в Федеральном проекте по внедрению современных эффективных технологий работы МЭО для подготовки детей к школе в игровом формате — это весело и удобно. Дошкольное образование в форме интерактивной платформы для детей 4 - 7 лет содержит красочные задания, которые помогут ребенку развить речь, воображение и логику, математические навыки, получить представление об окружающем мире.

С 2021 г. Учреждению присвоен статус «Инновационной площадки федерального значения ООО «Мобильное электронное образование» модульной образовательной программы дошкольного образования «Мобильное электронное образование»

Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе.

Исходная позиция: дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, так же является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития Учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в Учреждении

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическая	Студия вокала «Веселые нотки»	(4 – 7 лет)	19 (8%)
Физкультурно-спортивная	«Обучение детей игре в шашки»	5 – 7 лет	13 (5%)
Техническая	«Лего-конструирование»	4-7 лет	42 (17%)
Физкультурно-спортивная	«Маленький дельфин»	5 – 7 лет	15 (6%)

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 36%

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты или коррекционные образовательные маршруты для детей с ЗПР, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» в 2022 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых реализацией образовательной программы ДООУ	97%	98%	91.88%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98,4%	97,5%	98.75%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97,7%	99%	99%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДООУ	93%	95%	93%

Исходная позиция. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и по результатам внутренней и внешней экспертной оценке качества образования оценена на базовом уровне (таблица 27)

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО и АОП ДО	Соответствует	Имеются средства обучения, соответствующие ОП и АОП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Достаточно оборудования для всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом и развитием детей.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и	Соответствует	Организация образовательного пространства не всегда обеспечивает двигательную

	соревнованиях		активность ребенка
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	РППС эстетически выдержана, сочетает привычные и неординарные элементов – визуальное оформление предметной среды, которые положительно влияет на ребенка.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Учитываются возможности и потребности участников образовательной деятельности
2	Трансформируемость пространства:	Соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Достаточно предметов-трансформеров, ткани, ширм, перемещаемой детской мебели, пуфов, тканевых корзин
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	РППС информативна, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования в зависимости от интересов детей.
3	Полифункциональность материалов:	Соответствует	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Используются не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.
	- наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Недостаточно материала, используемого для этих целей.
4	Вариативность среды:		

	- наличие в Учреждении различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Пространство РППС обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.
	- наличие в Учреждении разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В Учреждении имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный, доступный выбор детей. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Постоянно целенаправленно осуществляется смена материалов
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Изготавливаются разные материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Содержание соответствует «зоне ближайшего развития» самого сильного в каждом виде деятельности
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все расположено на уровне детей и доступно

	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Выделено время для свободной игры
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Контроль за исправностью и сохранностью материалов и оборудования осуществляется педагогами Учреждения постоянно.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Количество игр, игрушек и пособий определяется их назначением и количеством детей в группе.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	В связи с введением ФГОС ДО в Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	РППС Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю, способствует психолого-педагогической безопасности детей.
	- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	Частично соответствует	Нет безопасного покрытия на участках и площадке

Резюме: Структура и содержание ОП и АОП МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и Учреждения в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей направленности и не более 40 %

в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК Учреждения обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем, как воспитателями, так и специалистами ДОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДОУ, обратив особое внимание на образовательную область «Физическое воспитание детей».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг в Учреждении.

Учреждение включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска», приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов (продолжать практику включения педагогов) в инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов и особенностей развития детей и отвечает их возрастным особенностям, но требует внесения изменений в соответствии с требованиями нормативных документов

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание Учреждения введено в эксплуатацию в 1992 году.

Общая площадь – 355,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория Учреждения соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы дошкольного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в Учреждении материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, кабинет заведующего и бухгалтерия подключены к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- музей «Урал – опорный край державы».

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, домофоном, видеонаблюдение на территории;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 6 ноутбука, 3 проектора, 3 экрана, 6 копировальных устройств, 3 МФУ, 4 принтера, 6 TV.

Таблица 28 - Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется до 30 Мбит
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4

Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	3
--	---

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.) Предписаний нет.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (фруктовый сад, огород, дендрарий, альпийская горка, фонтан, скульптуры животных Южного Урала, водоём, розарий, хвойный уголок, экспериментальная площадка, деревенский дворик, теплица, спортивная дорожка).

Перечень работ, выполненных в МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

2021 год.

1	Приобретены 3-х ярусные кровати 7 шт. в группы №6,7,8,10
2	Подготовлено положительное заключение государственной экспертизы на капитальный ремонт «Замена оконных блоков»(27 штук)
3	Замена светильников на светодиодные (20 шт.) в физкультурном зале, методическом кабинете, медицинском, в кабинетах дефектологов, логопедов.
4	Замена бумажных обоев на отделку, допускающую влажную уборку в кабинете логопеда, методическом кабинете. Внутренняя отделка стен (штукатурка и покраска) в группах №2,8,11,4,6
5	Ремонт музыкального зала (внутренняя отделка стен). Пошив штор .
6	Установка новой песочницы на участке гр. №3
7	Ремонт сантехнического оборудования гр. №3
8	Замена крыльца в группе №4, №5
9	Замена напольного покрытия (линолеума) в приемной группы №5
10	Укладка кафельной плитки на кухонной зоне в группе №2 и установка кухонного гарнитура
11	Приобретение бактерицидных облучателей (рециркуляторы), бесконтактных дезинфекторов, термометры.
12	Дезинфицирующие средства для профилактических мероприятий по COVID-19

	(антисептики, дозаторы для мыла, маски, термометры, наборы неотложной помощи)
13	Приобретение электрической опрокидывающейся сковороды на пищеблок
14	Приобретение книжных шкафов в методический кабинет-4 шт.
15	Приобретение столов в медицинский кабинет (2 шт), замена
16	Приобретение игровой мебели в гр. №11
17	Приобретение телевизоров(5 шт), громкоговорителей(2 шт.)
18	Приобретение ковра в гр. №6
19	Покраска металлического забора по периметру ДОУ
20	Замена кухонной посуды (частично) в группах №3,5,8
21	Ремонт малых форм на участках (столы, скамейки)

2022 год.

1.	Покраска фасада здания
2.	Установлена сплит-система в холодильную камеру на пищеблоке
3.	Установка пароконвектомата на пищеблок
4.	Приобретение кафеля. Укладка кафельной плитки на 1 этаже в группах № 3,4,5 (в моечной, в туалете)
5.	Подготовлено положительное заключение государственной экспертизы на капитальный ремонт «Замена оконных блоков» (27 штук).
6.	Доустановлено дополнительное видеонаблюдение. Приобретены видеокамеры (5 шт.) 2-внутренние и 3-наружные)
7.	Установлено новое спортивное оборудование на спортивный участок. Демонтировано старое оборудование.
8.	Приобретение контейнеров для спортивного инвентаря в группы: гр. №11,6,1,4,7,9, в бассейн и в физкультурный зал.
9.	Приобретены музыкальные инструменты в музыкальный зал
10.	Приобретен дидактический материал на группы
11.	Установка песочницы на участке гр. №1,4
12.	Приобретение строительных материалов (краска, кисти, эмаль, колер) для внутренних и наружных работ в ДОУ. - Внутренняя отделка стен № 9, 4 - Покраска крыльца в группе №4, №5, 1, 2
13.	Приобретение шкафа в моечную группы №4, в логопедический кабинет
14.	Замена напольного покрытия (линолеума) в медицинском кабинете
15.	Замена кухонной посуды (частично) в группах
16.	Ремонт малых форм на участках (столы, скамейки), замена досок на скамейках театральной зоны.
17.	Проведено оптическое волокно сети «Интернет»
18.	Дезинфицирующие средства для профилактических мероприятий по COVID-19

2023 год.

1.	Установка окон в ДОУ (27 шт.) июль 2023г.
2.	Заключен договор на физическую охрану с ЧОО «Горохрана»
3.	Установлена домофонная система СКУД на 2 калитки (июнь 2023г)
4.	Приобретение кафеля. Укладка кафельной плитки на 2 этаже в группах № 6,7 (в моечной, в туалете)
5.	Приобретение игровых уголков во все группы с №1-11
6.	Договор «Мобильное Электронное образование» (МЭО). Программа для детей.
7.	Приобретено фортепиано в музыкальный зал

8.	Занавес «Зимний лес» в музыкальный зал
9.	Приобретены детские игрушки в группы
10.	Приобретен дидактический материал для детей на группы
11.	Конструктор «ЛЕГО»
12.	Приобретена доска магнитная в кабинет «ЛЕГО»
13.	Спортивное оборудование в физкультурный зал
14.	Приобретены детские лыжи
15.	Приобретение строительных материалов (краска, кисти, эмаль, колер) для внутренних и наружных работ в ДОУ. - Внутренняя отделка стен № 5, 3
16.	Приобретение мебели: шкаф в моечную группы №1,9 . Стол письменный в кабинет дефектолога, тумбу в кабинет психолога. Полка для игр в гр. №1. Стенка детская в игровую гр.№1.
17.	Замена кухонной посуды (частично) и в группах
18.	Приобретена ширма в медицинский кабинет
19.	Приобретены моющие средства
20.	Ремонт малых форм на участках (столы, скамейки, песочницы).

Ежегодно проводятся мероприятия:

- 1) благоустройство и санитарная уборка территории, покраска участков, классиков и спортивного участка, обновление разметки на асфальте разметка по ПДД;
- 2) завоз песка;
- 3) благоустройство центральной цветочной клумбы;
- 4) благоустройство огорода;
- 5) летнее оформление цветочных клумб (посадка семян цветов);
- 6) оформление тематических зон на участках и территории детского сада;
- 7) дератизация, противоклещевая обработка территории.

Резюме:

В МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития Учреждения обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность Учреждения, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и

определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	360	267	340	267	280	245
2.	Дни функционирования	кол-во	180	127,9	180	150,3	180	167,8
3.	Коэффициент посещаемости	%	72%	52%	73%	60,8	68%	67,97

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Учреждения, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности Учреждения:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	
	– бюджетные средства	тыс.р уб.	39745,4	34543,5	
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.р уб.	27765,7	28870	
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.р уб.	2137,9	1884,7	
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.р уб.	5197,9	5562,6	
	– из бюджета	тыс.р уб.	1250,0	2218,6	
	– за счет средств родителей	тыс.р уб.	3947,9	3344	
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.р уб.	224,7	566,5	
	– учебные расходы	тыс.р уб.	400,0	400,0	
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.р уб.	-	-	
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.р уб.	291,0	291,0	
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том	тыс.р уб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	числе:				
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.р уб.	42,9	71,7	
	– платные образовательные услуги	тыс.р уб.	388,5	531,7	
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,003	0,01	
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		100,895	131,8	
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	129,4	147,15	
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	87	85	
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	2,9	2,9	
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	305	319	
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26,7	32,5	
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	28,5	32,5	
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.		56,4	
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.		13,6	
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.			
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.		311260	
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			
	– компьютерной техники для управления	руб.		34890	
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 7,5%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 6,67%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 6,1%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт стоимости продуктов и составила 125,78 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения увеличились на 9,3%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы Учреждения снизились на 72,9%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория Учреждения увеличились на 36,4%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года сократилась на 19,4 руб., экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 641735,61;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 15,6%;
- учебные расходы увеличились на 88,9%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий Учреждении увеличились на 93,7%.

Резюме: уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности Учреждения. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов Учреждения позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать

мероприятия по их реализации.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность Учреждения, является муниципальный заказ на реализацию ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ, подлежащих бюджетному обеспечению и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»
2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
3. Проект «Развитие дополнительного образования»
4. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
5. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
6. Проект «В детский сад без слез (Организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2018-2019	Проделанная работа удовлетворяет заявленные высокие потребности, отмечен рост эффективности участия родителей (законных представителей) в работе коллегиальных органов (Совет МБДОУ – 70% от числа избранных представителей) и в проведении конкурсов (в качестве экспертов/членов жюри – 50%). Активное участие родителей (законных представителей) в анкетировании (сайт и бумажные носители) способствует сбору объективной и достоверной информации об условиях и качестве предоставляемых Учреждением услуг (в среднем участвует 74% родителей). Вовлечение всех субъектов образовательных отношений через мгновенное взаимодействие посредством мессенджеров и «обратной связи» позволяет привлекать общественность к реализации принятых решений, согласно годового плана и повышению качества образования в МБДОУ «ДС №480 г. Челябинска» . Созданы условия для партнерских отношений с семьями воспитанников, в том числе детей – инвалидов.

Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2020-2021	Разработана и внедрена модель РППС ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий. Пополнены информационно-коммуникативные средства обучения и интегрированы в РППС. Отработана система работы педагогов как субъекта построения РППС. Родители – активные и заинтересованные участники создания РППС.
Проект « Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	2022-2023	В Учреждении реализованы мероприятия: - внедрение сбалансированного разнообразного питания; - санитарно-гигиенические условия; - двигательный режим детей; - организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности; - организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; -организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; -комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии; - работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - в соответствии с графиком педагоги повышают свою компетентность в вопросах здоровьесбережения в образовательной деятельности через прохождение курсов повышения квалификации; - для педагогов создан и активно пополняется электронный банк информации (презентации, игры, консультации, планирование и др.), виртуальный методический кабинет; - для педагогов проводятся консультации, практические мероприятия (мастер-классы, обмен опытом, семинары-практикумы и др.), показ педагогами - стажистами образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ.

Резюме: Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В Учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития Учреждения. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития, были достигнуты, в основном, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска»

Управление МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Управление МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска», Общее собрание сотрудников, Педагогический совет. В Учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

Структура управления МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»

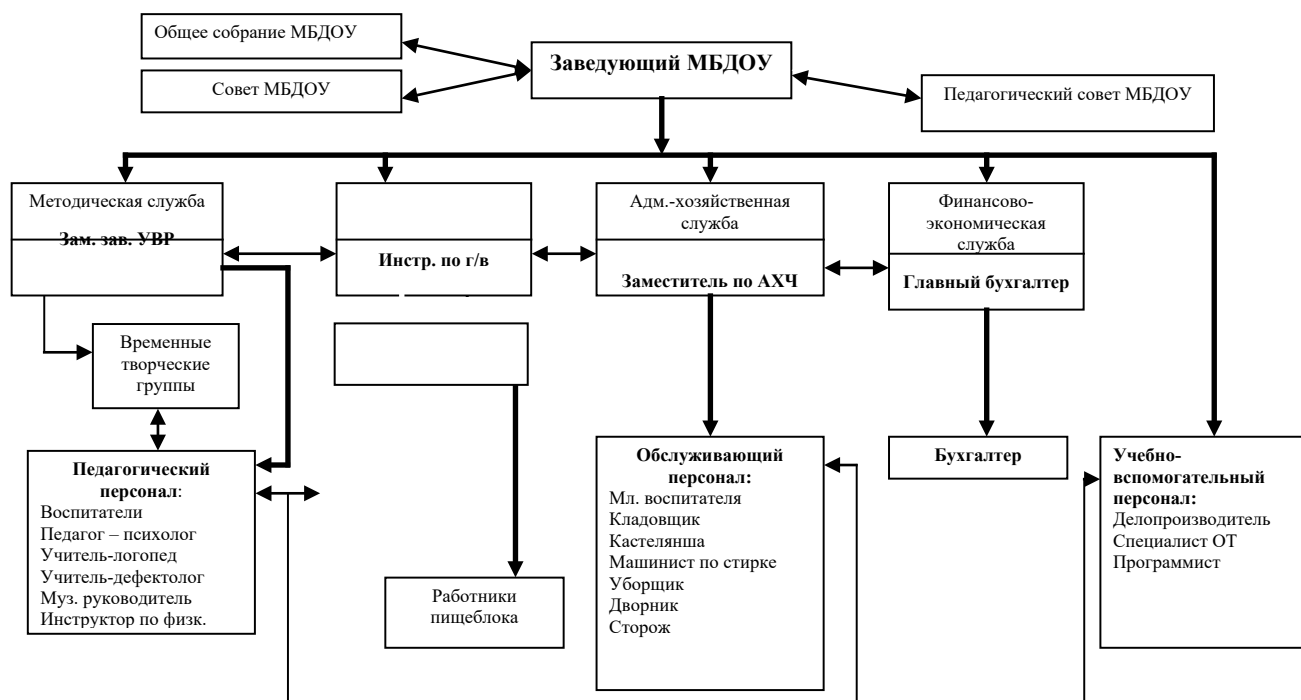


Рисунок 1 – Организационная структура управления Учреждения

Исходное положение: достижение целей деятельности Учреждением в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В Учреждении на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	учреждения через Программу
	Преемственность с Программой развития	соответствует	развития.
	Своевременность корректировки планов	соответствует	Задачи
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	конкретизируются через мероприятия годового плана.

2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение,
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	обработка, оценка результатов.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме: Созданная в МБДОУ «ДС № 480г. Челябинска» организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления Учреждения обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно- аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад Учреждения определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении ООП и АООП. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы Учреждения	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП и АООП Достаточно активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях	Недостаточное качество участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Небольшой части коллектива Трудности молодых педагогов в организации

	различного уровня	высокой родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала, способных реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Сравнительно небольшая группа педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства, применении интерактивных технологий
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 86% Педагоги комфортно ощущают себя в Учреждении, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Нестабильность педагогического состава в последние 3 года
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и

	дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность.	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств
Материально-техническая база Учреждения	Помещения Учреждения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
Анализ внешней среды		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО
---	---	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости детей;
- отсутствие системы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, решению вопросов профориентации;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования

(разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов), в том числе по здоровьесбережению;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, ФОП и ФАОП, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей, социализации детей с особыми образовательными потребностями);

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды территории Учреждения;

- недостаточная организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности Управления ДОУ	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, - анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

1. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№	Наименование проекта,	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ» Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.	✓	✓			
2	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» Цель: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.			✓	✓	
3	Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников» Цель: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.					✓
4	Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО, ФОП И ФАОП» Цель: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.	✓	✓			

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье. Жизнь».

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива Учреждения:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в Учреждении.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОО:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей

предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС, ФОП И ФАОП ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация ОП и АОП, направленной на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательных программ;

Создавая психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 3) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 7) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 9) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

Цель проекта: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП для воспитанников с ОВЗ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника; работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение эффективности работы с родителями;

совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников в соответствии с ФОП и ФАОП.:

Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Использование педагогами вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, в зависимости не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Создание условий в образовательной среде с учетом требований ФОП и ФАОП. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико- психолого- педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательных программ и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Внесение изменений в показатели мониторинга педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФОП ДО или ФАОП, направленных на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Внедрение автоматизированных информационных систем мониторинга воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и проектирование плана индивидуальной работы, индивидуального маршрута развития ребенка с учетом актуального развития ребенка, индивидуальных особенностей и способностей детей, запросов родителей.

Мониторинг деятельности ДОУ (ВСОКО).

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и

возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. В дошкольных учреждениях в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно - пространственной среду ДООУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно - пространственной среду ДООУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДООУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлении о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности

взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск групповых работ «Профессии – шоколадной фабрики», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

-Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

**ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДООУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»**

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДООУ и реализация духовно-нравственного направления воспитания.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые

необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

2. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности
3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно- нравственного развития ребенка
4. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно- нравственного развития ребенка
5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОО для духовно-нравственного развития ребенка
6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника
7. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника
8. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОО, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 2 Реализация Программа воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Расширение и обновление компонентов уклада ДОО: образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя

социальная и культурная среда ДОО (с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных компонентов воспитывающей среды, общности).

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника. Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 4. Активизация участия родителей в работе по духовно- нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДООУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 480 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (МБДОУ «ДС № 480 г. Челябинска»)
454100, г. Челябинск, Чичерина, 4, б. тел. 794-09-09, 796-88-13, факс 244-40-72

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портъе

« » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДС № 480 г.
Челябинска»

О.В. Журавлева

Приказ № 112-ОД от 04.12. 2023
г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 480 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 480 г. Челябинска»

протокол № 1 от «04» 12. 2023 г.

Челябинск 2023 г.